

臺北市 106 年度優質學校參選資料

單向優質獎:學生學習

-立學唹哩岸，農力真善美-

入學立農 幸福兒童



臺北市北投區立農國民小學

校 長	涂山華
學務主任	林珈玢
教務主任	張文侃
總務主任	楊紹齊
輔導主任	葉青芪
體育組長	卓裕國

中華民國 106 年 2 月 24 日

目次

壹、基本現況.....	2
貳、優質目標.....	4
參、具體作法.....	7
肆、優質成果.....	24
伍、結語.....	30

摘要

立農國小創立於民國 66 年，原為石牌國小分校，在北投地區屬於中型的國民小學。由於學校位置恰在古「噶哩岸」文化中心，因此成為社區民眾的文化堡壘，是一有傳統色彩的社區型學校，在地方上一直扮演著文教活動的重要角色。目前立農國小校地總面積 19,487 平方公尺，容納普通班 21 班，體育班 2 班，特殊教育班 1 班，身心障礙資源班 3 班，幼兒園 5 班，國小部學生總人數 542 人，幼兒園 128 人，合計共 670 人。

立農目前除體育班發展女壘、棒球及擊劍外，另設有田徑隊、桌球隊、布袋戲團、合唱團、足球隊、游泳隊、扯鈴隊等團隊，體育性社團積極參與各項社區地方賽事，成績優異斐然；表演性質團隊在臨近鄉里節慶活動時皆能參與演出，學生表現在鄰里間蔚為佳話。校園並於每日晚間開放，提供社區民眾聚會及運動，並提供場地辦理讀經班、成人教育暨新移民識字班與樂齡學堂等，各項活動皆能獲得社區民眾肯定與回饋。

提供多元的學習管道，掌握「真」實適性的策略，養成「善」意正向的態度，追求「美」滿充實的成果，立農國小「立學」在噶哩岸地區已經邁向第 40 年，「農力」勤奮的希望給在地的學子最好的學習，讓所有入學的孩子，都能驕傲且自信的證明「入學立農，幸福兒童」。

關鍵詞：立農國小、優質學校、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

本校位於大屯山之南，創立於民國 66 年 8 月 1 日。創校之時，居民多半以農為業，因此以『以農立國』做為本校校名。本校師生於民國 66 年由石牌國小及清江國小撥入，當時編制為 22 班，曾經增班至 48 班。本校創校至今邁入第 40 年，在北投地區屬於中型的國民小學。由於學校位置恰在古「嘿哩岸」文化中心，因此成為社區民眾的文化堡壘，是一有傳統色彩的社區型學校，在地方上一直扮演著文教活動的重要角色。目前在第九任校長涂山華帶領下，以「入學立農 幸福兒童」的經營理念，期望能培育出學生「健康身心、感恩惜福、開展才藝、愛護家園」的 4 項特質。期望由學生的品德及衛生教育，讓學生養成良好習慣，先後推動上學不遲到、正確使用廁所、垃圾不亂丟、向師長問好等生活教育政策。

立農一步一腳印	
安身	立農國小於民國 66 年 8 月創校，初期借用石牌國小校舍上課，11 月自石牌國小一步一腳印完成遷校，帶領學生親眼見證興建中的 A 棟~C 棟校舍，校舍已具現況雛形。
	D~E 棟校舍及活動中心陸續於 70 年落成啟用。
	民國 76 年增建 F 棟教室九間及廁所等校舍。
	民國 80 年完成水生植物池的佈置及跑道旁行道樹栽種。
	民國 85 年增設資源班，完成教材園、戲水噴水池等教學區。
	民國 87 年前後完成二條通學巷道、生飲設備、營養午餐專用電梯二座、電腦教室及校內網路系統。
立命	早期立農國小發展兒童劇團及足球教學，劇團在電視台擁有帶狀節目播送，足球隊更多次代表國家前往海外參予國際賽事。近年來配合新興教育政策、鼓勵多元發展、落實弱勢關懷，校內各社團及課外活動發展蓬勃，正視學生身心發展，已多年榮獲健康校園認證。
亮點	校內學生在各方面競賽皆有亮眼成績，範圍包含多語文學藝競賽、五項藝術比賽等等，近年尤以資訊及體育項目令人驚豔。資訊融入課程方面已連續多年取得「臺北市專題式網頁競賽」、「臺灣區網界博覽會」、「國際網界博覽會」獎項；體育項目以棒球、壘球、擊劍為重點發展項目，在市級大型比賽中過關斬將、成績斐然，重點推廣項目如樂樂足球、樂樂棒球等亦有獎項斬獲。

二、社區環境

學區之民風淳厚，社區較為老舊；在家長方面，其社經背景較不富裕，但是大部份家長關心子女、對學校事務也非常熱心支持與參與。

項目	內容說明
地理環境	本校位於北投區，位居舊北投地區及石牌地區中間，在關渡平原與唎岸山接壤之地，交通條件便利，鄰近承德路及大度路，四通八達，但仍屬單純住宅文教區，另鄰近捷運唎岸站，近年來更興建大批都更住宅。
文教機構	本區內計有陽明大學、台北藝術大學、城市科技大學、國防作戰學校 4 所高等教育單位；高級職業學校 2 所(私立十信、私立惇敘)；高級中學 4 所(中正、復興、私立薇閣、私立十信)、國民中學 8 所(北投、新民、石牌、明德、桃源、關渡、私立薇閣、私立奎山)、國民小學 18 所，合計共 36 所，另包含各社教及文化機構，可謂臺北市內最大教育群組。
工商概況	本區屬文教住宅區，但因交通便利，且比鄰臺北榮總醫學中心，形成另類商圈，區內以「華碩電腦」為住辦大樓租用最大戶，汽車產業及醫護產業為本區工商業特色。
弱勢關懷	本校弱勢族群學生數 58 人，佔全校總人數 10.7%，學校努力整合校內外各項資源，全力協助學生達成「一個都不少」的教育目標。
文化資源	學校步行可達的文教機構單位包含市圖吉利分館、北投運動中心、北投焚化爐、軍艦岩、八仙圳等，車程便利可達單位有關渡自然公園、北投溫泉、貴子坑地質教育園區，兼有人文及自然資源，為教學注入多元動能。

三、學校規模

(一)人力資源部份：

1. 教師總數(含校長與主任)：共 57 人，其中男性 12 人，女性 45 人
2. 專任職員總數共 7 人
3. 專任教練總數共 1 人
4. 專任工友總數共 2 人
5. 本學年聘用長期代課教師共 5 人
6. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 30 人
7. 本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 72 人

(二)班級部份：普通班 23 班、特教班 1 班、資源班 3 班、幼兒園 5 班

(三)硬體設施：教室設置與操場採動靜教學區分離，除普通教室 23 間外，另設置英語專科教室 3 間、自然教室 3 間、社會教室 1 間、美勞教室 1 間、會議室 1 間、多功能教室 1 間、棒壘球教室 1 間、校史室 1 間及諮商室 1 間，提供學生多元的學習環境；本校擁有地下活動中心、標準 200 公尺 PU 跑道、兩座標準籃球場、一座網球場及羽球場以及草皮足球場(棒壘球練習場)。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)傳統中求創新-紮實學習，快樂成長

本校是傳統社區，以往居民大部分以打石、務農或傳統產業為主，由於時代的變遷，居民的職業型態也漸漸轉為工、商及科技業為主；但因少子化的衝擊，再加上與鄰近學校的共同學區分流學生，以至於本校擔負沉重減班壓力。現任涂山華校長以打造「嘿哩岸學堂，立農心天地」為目標，期望達成「入學立農，幸福兒童」願景，讓立農成為嘿哩岸地區的社區小學，在親師同心及愛心下的童年樂園。

(二)SWOT 背景分析

為達成多元學習目標，凝聚校內共識，掌握校內及校外的環境與資源，以下進行 SWOT 背景分析，以確定各項主、客觀條件，有效整合各項策略，發展適切的行動，達成學生學習需求。

表 2-1 立農國小 SWOT 分析表

項目分析		
內在因素	<u>Strengths 優勢</u>	<u>Weakness 劣勢</u>
	S1: 全校國小部含特教班計 24 班，幼兒園 5 班，屬中型學校，便於管理。 S2: 校內各項設施齊備，包含各專科教室、電梯運送設備，及戶外活動如草地、操場、生態池、生態園等空間，有助教學發展規劃。 S3: 教師教學經驗豐富，各項活動及進修參與意願強，利於發展教師專業。 S4: 課程規劃與時俱進，納入新興議題如能源教育、創客教育融入課程進行教學。 S5: 學生課外活動及非正式課程多元呈現，展現學生多方面可塑性。 S6: 校內親(家長會)、師(教師會)、生交流和睦，各項活動互動良好。	W1: 因少子化現象導致學生人數逐年下降，現有編制難以維持，教學現場人力匱乏。 W2: 各項設施因時代進步或年限已到，亟需經費維修或更新，經常門經費仍感不足。 W3: 舊校舍已漸老舊且難以配合新興教育政策，校內缺乏游泳教學場地、雨天活動場地、大型集會場地，教學及活動辦理不易。 W4: 因教育政策導致校內教師世代與經驗斷層，課程傳承及教師社群發展困難度增加。 W5: 弱勢學生及家庭比例增加，特殊狀況層出不窮且配合度低，教學及輔導難度提高。 W6: 各項要求配合之新興政策層出不窮，加重行政業務負擔，尋才不易。

外在因素	<u>Opportunity 機會</u>	<u>Threats 威脅</u>
	0a:學校周邊包含陽明大學、城市科大、北藝大、北市大等高教單位，可提供人力資源。	Ta:社區型學校周邊巷弄窄小，不利上放學瞬間人潮流量管制及安全規劃。
	0b:校園鄰近捷運唹哩岸站及各社教單位如天文館、心兒童樂園等，交通便捷，俾利於師生通勤及參訪活動實施。	Tb:少子化及鄰近學校特色辦學交互影響招生情形，不利學校班級數與人員編制。
	0c:學區內可連結自然資源豐富，含關渡自然公園、軍艦岩、貴子坑，有助推展教學活動。	Tc:弱勢家庭疏於管教，雙薪家庭時間忙碌，兩者皆難以投入協助校務，不利志工發展。
	0d:在地文化特色明顯，課程相關歷史脈絡連結北投溫泉、唹哩岸打石、八仙圳水利，可強化與社區的關聯性。	Td:校園開放社區使用，球場及公共空間之各項設施維護不易，不利學生學習環境管控。
	0e:舊社區銀髮族比例高，妥善規劃人力可藉相關活動據以作為校務推動助力。	Te:新興議題多及社會風氣影響教學效能，教師配合政策需身兼多職加重工作量，不利教師專業發展。
對應策略		
<u>S-0 利用優勢爭取機會</u>		<u>W-0 克服劣勢利用機會</u>
S2-0c:整合校內外教學資源，並引入行動學習，提供學生自學方式和機會。		0a-W5:配合財團法人基金會引進鄰近高教單位人力及經費，協助弱勢學生學習。
S3-0a:鼓勵教師就近進修學位，了解可用資源並引進相關人力資源。		0b-W3:校內因設備無法進行課程部分，轉投鄰近社教單位會談並請提供協助，克服設備或經費不足難題。
S4-0a:配合各項重大或時事議題引進專業人力資源進行宣導教學活動。		0b-W6:藉學校地利之便，於各項甄試或招募時加強誘因，引入新進人員。
S4-0b:結合鄰近各單位辦理活動，有效行銷學校經營成果。		0c-W4:以學區內各項自然資源或人文資源為課程發展特色，搭配各項活動成立教師社群，共同研究且傳承。
S5-0e:邀請社區人士參與校內各項活動，將課程成效生活化，並有效深化家庭教育。		
<u>S-T 利用優勢避開威脅</u>		<u>W-T 減少劣勢迴避威脅</u>
S2-Tc:利用校內各項設施有效規劃多元課外活動，並結合社區人力及專業資源，協助解決雙薪家庭或弱勢家庭教育相關需求。		W1-Ta:配合少子化現象有效規劃上放學動線，有效處理安全規畫問題。

S5-Tc: 組成學生志工團體，有效利用公共服務機會成就不同學習面向，並藉此推行校務。 S6-Te: 邀請並引進家長志工主題式協助教學工作，提升家長自我成長動力，並能分擔教師多頭教學重擔。	W2-Td: 有效利用現有設施管控校園開放範圍，減少因夜間開放造成損害，並加強巡視檢核，掌控校園安全。 W4-Te: 各項新興議題與政策融入學校課程，藉教師專業社群發展一魚多吃減少教學文書或行政業務工作量。
--	---

二、具體目標

經 SWOT 交叉分析，佐以校長以教育熱忱領導行政團隊共同成長，協助教師在教學上精進發展，立農國小以「嘑哩岸」地區的社區堡壘自期，整合行政、教學、家長及社區等各方資源與力量，發揮整體效能，在「學生學習」上力求最「多」機會與最大可能，追求「真」實適性的策略，以能激發學生「善」意正向的態度，達成「美」滿充實的成果，真心期待所有立農學子都能感受到「入學立農，幸福兒童」。是以本案的具體目標為：

- (一) **健康身心**: 透過多元健全的機會，成就健康身心的學生。
- (二) **開展才藝**: 提供真實適性的策略，尋找開展才藝的專長。
- (三) **感恩惜福**: 培養善意正面的態度，懷抱感恩惜福的品德。
- (四) **愛護校園**: 利用美滿充實的成果，轉化愛護校園的回饋。

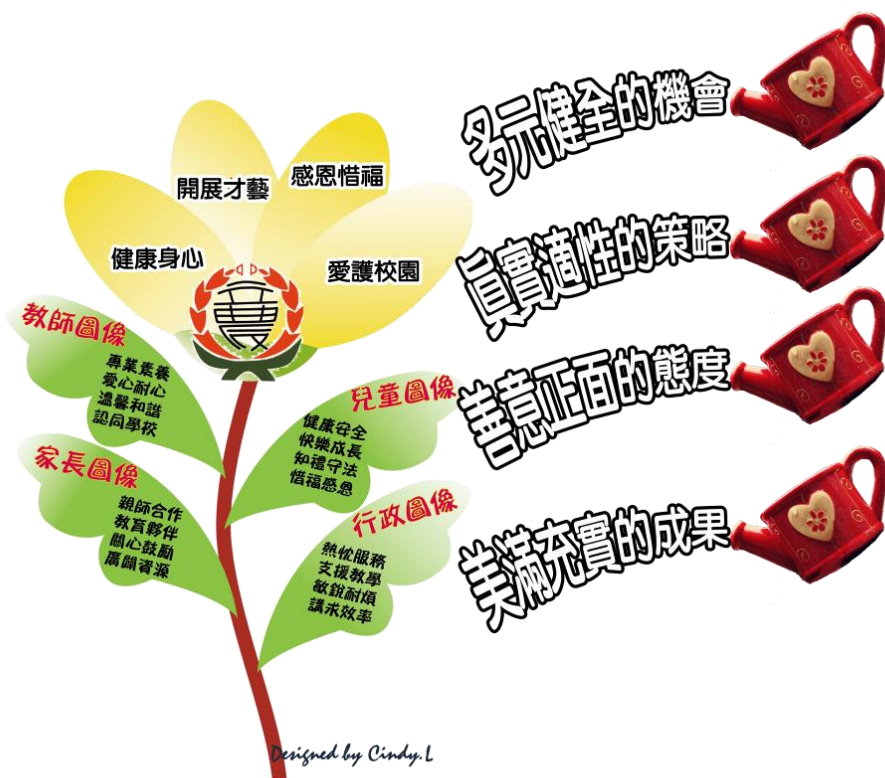


圖 2-1 學生學習方案架構圖

參、具體作法

透過 SWOT 分析並結合本校課程與中長程計畫，回歸學生主體，採「以學就教」原則，實施內容上聚焦「學習機會」、「學習歷程」、「學習態度」、「學習成果」，並說明本校創新作法。

一、實施內容

(一)、多元健全的學習機會			
策略做法：整合多元管道，系統性提供學習機會，鼓勵標準以上的學生積極向上、標準之後的學生迎頭趕上。			
優質指標：1.1 多元健全的學習系統			
1.1.1. 學校提供 學生基本 且扎實的 學科學習 機會	1. 配合各領域特色採行多元評量，以全方位發展學生能力，每學期辦理 2 次定期評量，並於評量後進行統計分析，了解班級與個別學生狀況，提供統計資料以利施行補救教學。 2. 每月定期安排學年會議及領域會議時間，除提供教師討論級務外、另安排特定議題與備課社群活動，以利教師橫向與縱向討論課程發展與檢討學生學習狀況。 3. 配合各項新興議題融入課程，以學生學習為教學主軸，將學習環境與生活經驗結合編寫綜合領域課程及校本課程。 4. 配合臺北市辦理國語文、數學、英語檢測，透過校內教師集會檢視與討論教學成效與學生落點，修正課程設計與教學方法。		
			
	教師備課社群會議	定期評量審題	教師教學檔案分享
1.1.2. 統整與連 結多元多 樣的學習 機會 形成系統	1. 邀集家長支援非正式課程，如晨光活動、社區聯合運動會等等，利用家長不同角度與專業，提供不同的學習方式。 2. 利用各項集會活動建置學生學習及發表平台，如英語每週一句、小小說書人、各項典禮表演節目安排等等。 3. 安排各類型校外教學活動，透過體驗與參訪拓展視野、連結學習，如糕餅製作、濕地探訪、焚化爐參觀等等。 4. 利用校內各角落建置利於閱讀的環境，校內除圖書室可提供借閱書籍外，另設置早安書櫃、立農樓梯藝廊，並建立行動書車，隨時滿足學生閱讀需求。 5. 完善並優化校內網路環境，除圖書室公用電腦與電腦教室提		

	供學生借用外，另安排平板電腦融入課程，走出教室翻轉教學。		
	6. 資源班與普通班建立協同合作模式，並擴展至特殊教育融合教學，多元管道提供身心障礙學生可以參與支持性教學活動，增進學習效能。		
			
	晨光活動-包餃子	英語每週一句	濕地探訪
			
	行動書車	平板電腦融入課程	歲末感恩表演
優質指標:1.2 保障學習權的學習安排			
1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會	1. 辦理課後學藝活動，配合教學課程引進不同師資，提供學習入門磚，包含獨輪車、書法印石、趣味羽球等等，開展學生多元才藝。		
	2. 設定體育性及藝文性重點發展項目發展學校代表隊，包含足球隊、桌球隊、扯鈴隊、田徑隊、合唱團、布袋戲團等，提供學生適性發展，精益求精。		
	3. 成立體育班發展重點項目，以棒壘球隊與擊劍隊為特色，並積極爭取經費添購設備、外聘師資，於招生募集時提供體驗活動以利校內學生有更多體驗與學習機會。		
1.2.2 學習活動與機會符	4. 鼓勵學生參與各類型校內及校外比賽，展現學習成果。		
	5. 利用校內例行活動如兒童朝會，或大型典禮活動，如社團成果發表會、節日慶祝大會提供展演平台，發表個人才藝。		
			
	體育班練習	布袋戲團公演	獨輪車表演
1.2.2. 學習活動與機會符	1. 落實特教推行委員會推動及督導工作，並於課程發展委員會中納入資源班實施報告，確實掌握弱勢學童學習需共同配合情況。		

合公平正義 原則	2. 邀集校內家長志工協助於晨光活動時間進行國語、數學、英語補救教學，視學生個別化差異進行協助。 3. 申請相關經費於課後或寒暑假辦理課後照顧、攜手激勵，並申請永齡基金會課後服務，以擴大補救教學實施機會。
	課發會資源班報告 永齡照顧班 特教推行委員會
優質指標:1.3 尊重學生主體的學習	
1.3.1 學習活動 尊重學生的主體性	1. 重視學生為學習主體-「以學就教」，以學年為單位匯集學生意見辦理各項活動，如畢業旅行、班際體育競賽、一生一專長認證，落實一生一專長、一校一特色、一個都不少的理念。 2. 鼓勵學生積極參與校內各項活動與競賽，活動表演鼓勵學生自主報名參加，如畢業音樂會、歲末感恩聯歡活動、期末寫春聯比賽、社團成果發表會；競賽則開設多元項目提供機會，如多語文學藝競賽硬筆字及說故事項目，展現學習成果。 3. 配合課程進度調閱各領域作業及聯絡簿，了解學生實際學習情況與歷程。 畢業音樂會表演 多語文硬筆字比賽 聯絡簿調閱分享
1.3.2 提供學生 主動探究 與創造的 學習機會	1. 辦理校內科學展覽比賽及科學玩具比賽，提供三~六年級主動探索的學習機會，獲選組別除校內展出說明書並現場說明外，優勝者代表學校出賽，近年並多次獲選參與全國科展。 2. 採行童軍團經營模式發展探索課程，引導參與學生具備生活基本技能及探索精神。 3. 配合臺北市兒童月活動及領域課程辦理「微夢想旅行」及青山淨山活動，鼓勵學生主動參與社區活動，實地踏查記錄、為社區貢獻服務，並進行成果發表。 4. 邀請高年級學生擔任校內各項志工隊，包含糾察隊、儀典人員、環保小尖兵、輔導小天使、資訊小志工、圖書館小義工，

藉協助校內各項活動，學習課程外的活動經驗。			
			
童軍探索課程		微夢想旅行-中心新村	儀典人員執勤檢討
優質指標:1.4 有效的學習資源與環境			
1.4.1 善用各類社會資源提升學生學習成效	1. 依學校發展及需求，由家長會協助招募志工協助各項活動，包含交通導護志工、校園安全巡守隊、晨光活動、圖書館推廣教育、補救教學、EQ 教育、社團指導等。 2. 配合申請永齡基金會專案協助課後輔導教學活動，邀請案內大專院校學生到校協助弱勢學童提升學習成效。 3. 配合各單位補助邀請藝文團體到校展演，並連絡相關議題公益基金會到校協助宣導與指導，如能源與環境教育-海波兒童劇團、海洋教育-慈心有機農業基金會等等。 4. 申請各項教育機構或社福單位補助，以協助弱勢族群子女就學無後顧之憂，包含行天宮、關渡宮、慈生宮、退休校長協會等。 5. 考量校園安全邀請里巡守隊及轄區派出所協助固定巡邏，及大型活動配合警政法治宣導到校駐點以加強維安。 6. 邀請市立聯合醫院醫護人員、健康服務中心護理師及社區內志願醫師到校協助各項衛教活動或健檢需求，如心電圖、牙齒檢查、視力保健、登革熱防治等等。 7. 運用社會資源到校協助進行三級輔導或特教需求評估，包含駐區社工、駐區心理師、巡迴資源教師、職能治療師等，服務特殊需求學生，務期一個也不少。		
			
	登革熱防治實作	藝文團體到校展演	消防局防災宣導
1.4.2 結合校園與社區環境促進學生學習	1. 延伸「育藝深遠」校外教學活動計畫，納入二年級-偶戲館、三年級-美術館&新樂園、四年級-文山劇場&動物園、五年級-中山堂、六年級-中山堂。 2. 納入鄰近設施或機構為體驗學習場所，如清山淨山兒童節活動-軍艦岩&東華公園、環境教育-北投焚化爐、產業文化-郭		

	元益糕餅博物館、溫泉博物館、貴子坑地質園區。		
	3. 配合課程定期安排各學年參訪英語情境中心(逸仙國小)及海洋教育中心(關渡國小)，實地體驗學習。		
	4. 配合校本課程及專案計畫走入社區，探訪東華社區打石文化、北投古蹟、天母文化資產，並實地採訪做成報告，利用社團成果進行發表。		
	5. 校內團隊配合社區活動受邀協助或演出，如母親節消防宣導活動、勵馨基金會物資整理。		
			
	文山劇場觀賞表演	英語情境中心參訪	扯鈴隊校外演出

(二)、「真」實適性的策略

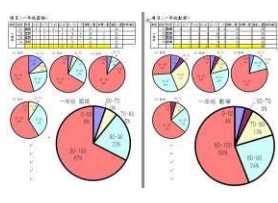
策略做法：整合教學方法，針對學生特質提供不同平台或課程，讓學生掌握有利自己且合適的學習策略。

優質指標：2.1 尊重學習的民主性與卓越性

2.1.1 教師能以師生平等原則進行教學，並使學生具備正確理解與適當表達能力	1. 設置「學務處反霸凌信箱」、「輔導室唐老鴨信箱」，提供學生發表或尋求問題解決之道。 2. 每月安排班級會時間，配合時事與課程提供討論議題，讓師生共同討論與分享，增進師生相互理解程度。 3. 配合「一生一專長」認證，讓各領域老師引導並鼓勵學生發展個人專長並在畢業前完成認證。 4. 發展「融合教育」，透過特教班及普通班的交流活動，提升雙向學生的認知與生活經驗。		
			
	融合教育	每月班級會	輔導室信箱宣導
2.1.2 教師能引導學生專注投入學習並達成更高的學習目標	1. 邀請講座分享班級經營、輔導管教等相關經驗，提升教師教學知能。 2. 成立教師專業備課社群研究「閱讀-理解」教學策略，並於課發會及進修活動中進行分享回饋，以求能提升學生學習興趣與動力。 3. 科任教室建置合適環境如優化自科教室、藝文教室、英語教		

	室工程，有效提供教學引導空間，有利學生學習與發表。 4. 班班有單槍、電子白板及無線網路環境，使教學活潑生動，有效提升教學效能並減少教師勞務。 5. 推展「立農數位學園」，建置教學資源提供師生共學使用。		
			
	閱讀理解社群報告	立農數位學園	優化藝文教室
優質指標:2.2 引導多元適性的學習策略			
2.2.1 學校能引導學生習得多元適性的學習策略	1. 教師利用不同教學方式如筆記整理法、心智圖等教學方式培養學生認知理解策略，並留下紀錄匯集學習檔案。 2. 規劃畢業系列活動，除畢業典禮外，畢業音樂會、感恩謝師餐會等皆透過導師引導，由學生自行規畫活動內容並擔任工作人員。 3. 申請專案計畫辦理校際交流活動，透過交流體驗不同課程特色與環境。		
			
	畢業音樂會工作人員	校際交流	微夢想旅行導覽
2.2.2 學生能運用多元適性的學習策略	1. 各項競賽活動如美術創作展、社區運動會、社團發表展等提供學生相互觀摩學習或實作機會，如擔任典禮主持人、運動會宣誓代表等等。 2. 配合課程教學辦理體驗或踏查活動，鼓勵學生探索社區、發表討論，並配合社區活動辦理發表。 3. 校內提供多元學藝活動選項，讓學生了解個人興趣、能力與可能發展的專長，訂定自我目標，培養終身興趣。		
			
	社區踏查活動	書法石印班	運動會表演
優質指標:2.3 重視學習的個別化和差異化			
2.3.1 學校能建	1. 英語領域因學區內實際需求發展「差異化教學教師備課社群」，並於課發會及進修活動中進行分享，提供教學經驗。		

構符應學生學習個別化與差異化需求的課程	2. 校內各項配合活動考量學生差異化提供不同成果提送的標準，如創意春聯比賽、多語文學藝競賽演說題目等等。		
	3. 各班個案學生依個人需求安排認輔，需求包含導師、社團指導老師(發展專長)、長期指導老師(心理需求)。		
	4. 開設多元化課後活動，依練習量及參賽需求，可選擇依興趣參加課後學藝活動，或想精進的學校代表隊。		
	5. 資源班及特教班學生依規定召開 IEP 及各學年轉銜會議，討論特殊學童的個別化需求，並將結果納入特殊教育推行委員會報告。		
			
	期默寫春聯比賽	IEP 討論會議	課外社團-跆拳道
2.3.2 學校能發展學生共學輔導與適性輔導的機制	1. 每周由家長會志工於晨光活動時間，安排國語 2 天、數學 2 天、英語 1 天的補救教學活動，提供班級內學習落後的同學。		
	2. 針對學生需求，在放學時間後辦理課後照顧班，若學習落後則可參與攜手激勵班，另申請永齡基金會課後輔導擴大協助弱勢學童。		
	3. 辦理小型團輔活動，協助學生情緒管理、人際互動及自我成長。		
			
	數學補救教學	課後照顧班	小型團輔活動
優質指標:2.4 發展適切的學習評量			
2.4.1 學校能發展適切多元的評量機制	1. 於每學期期初課程會提醒各領域命題趨勢與技巧，建議納入相關議題或題型，鼓勵採行多元評量。		
	2. 每學期定期評量由教師命題後於審題時提出需個別處理學生，並在評量時由資源班老師或導師提供額外協助如讀題、放大試卷等。		
	3. 班際體育競賽以全班參加為原則，藉此發現學生學習時的困難和落後問題，以利進行補教教學。		
	4. 透過例行的體適能檢測及游泳檢測，檢視未完成或落後情形，了解狀況後協助學生進行健康檢查或協助記錄轉介。		

2.4.2 學校能善用評量結果，促成學生學習成效			
	班際體育競賽	游泳檢測	定期評量領卷
	1. 定期評量後分學年及領域個別分析，並將結果提供各指導老師以為補救教學參考。 2. 參與臺北市學力檢測，並於教師集會時公布並共同討論當年度成績，以為教學方法或教學計畫修正參考。 3. 鼓勵學生認證「一生一專長」，在體育類及藝文類表現上進行自發性檢核。		
			
	英語學力檢測討論	定期評量分析表	一生一專長認證卡

(三)、「善」意正向的態度

策略做法：注重品德教育，透過生活教育及正式課程中的累積，培養學生尊重他人的學習態度，並提供各類型活動以為實踐的機會。

優質指標：3.1 主動積極的學習態度

3.1.1 學生具主動學習、多元參與的態度	1. 鼓勵學生主動參與校內活動，除例行性競賽與校內、外大型活動以及校內各服務志工群外，另有不定期專案如「微夢想旅行」、「傳統藝術推廣展演」等機會提供，學生可自行向指導老師報名參與。 2. 公告各項校外訊息，轉知校內具有不同專長的學生依個人興趣自由報名參加，例如圍棋、冰上曲棍球、舞蹈項目，皆有學生獲獎紀錄。 3. 校內提供多元課外活動選擇，可依個人興趣、程度、活動強度需求報名參與。 4. 校園中設置圖書閱讀區、畫作賞析區等，另配合宣導議題辦理各類展覽及宣導影片播送，提供學生自學機會，部分宣導並辦理有獎徵答活動，參與踴躍。
--------------------------	---

			
	交通安全漫畫展	電化宣導有獎徵答	立農轉角藝廊
3.1.2 學生具自我探索、發展生涯的表現	1. 學生積極參與校內科展，四～六年級每年送件超過 20 件，校內擇優提供發表時間與場地，並依臺北市規定辦理送件。 2. 配合兒童月活動辦理「微夢想旅行」專案，徵選自願學生配合微旅行方式探索社區人事物。 3. 於畢業系列活動辦理升學輔導講座，由輔導室邀請鄰近石牌國中及北投國中校長到校與應屆畢業生對談未來生活，並由教務處協助處理學生升學公、私立中學相關事宜。 4. 體育班畢業生於畢業前由體育組及教練團輔導協助確認是否延續體育訓練，參考相關資訊參與各校體育班徵試。		
			
	校內科展獲獎展示	升學輔導講座	體育班升學說明
優質指標:3.2 多元尊重的學習態度			
3.2.1 學生具尊重多元文化的學習態度	1. 申請客家文化到校服務，透過趣味闖關方式提升學生對客家文化的認識。 2. 每年三月辦理多元文化週宣導活動，除配合綜合活動課程教學外，並辦理海報、影片及有獎徵答宣導增進學生對各國的認識，亦邀請本校新住民家長著傳統服飾(日本、韓國、越南等)到校協助辦理講座，另協請營養午餐廠商配合提供各國風味餐點，讓學生實際體驗異國生活。 3. 配合英語課程辦理各項節慶活動，以萬聖節、聖誕節為主，並搭配辦理英語闖關活動。		
			
	客家文化到校服務	多元文化宣導活動	萬聖節英語闖關
3.2.2 學生具本土	1. 校內本土語言課程提供學生自由選修，本校雖位於閩南語族群地區，但客家語、原住民族語(布農族語、阿美族語、泰		

關懷與全球視野	雅族語)亦成班且開班授課中。 2. 辦理不同地區校外教學及校際交流活動，引導學生體驗本土文化不同地區因地制宜的風土民情。 3. 畢業系列活動配合營養教育辦理「西餐禮儀體驗」，由營養師教學說明後，實地走訪西餐廳感受與實作。 4. 配合時事參與「為難民而走」體驗活動，除拓展全球視野、了解國際情勢外，學生也學會珍惜當下自己的生活。		
			
	本土語言課程	西餐禮儀體驗	為難民而走活動
優質指標:3.3 感恩關懷的學習態度			
3.3.1 學生具有尊重生命、關懷環境保育的態度	1. 辦理生命教育宣導活動，除配合綜合課程及影片播送外，邀請生命鬥士分享生命故事，鼓勵學生積極面對人生，尊重生命。 2. 辦理環境教育相關宣導活動，邀請公益團體或表演團體到校擔任講座或演出劇碼，寓教於樂。 3. 落實校內廚餘減量宣導，導師配合營養午餐指導讓學生了解惜物愛物，珍惜現有資源和食物，廚餘減量並有卓越成效。 4. 辦理資源回收競賽活動，鼓勵各班做好資源分類與回收工作，結餘款項除用作獎勵外，並可捐助校內活動基金使用。 5. 家長會配合學校大型活動辦理跳蚤市場，並配合宣導不浪費也不過度消費觀念。 6. 製作校園植物立牌，配合課程進行生態環境教育。 7. 辦理小田園教育體驗學習活動，透過實作培養學生關注環境和珍惜生命的態度和習慣。		
			
	生命鬥士講座	資源回收競賽活動	小田園教育體驗
3.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操	1. 每學年度各班新生都由六年級安排2位導生協助服務一週，並協助一年級導師處理班及雜物及打掃一年級教室周邊環境。 2. 校內配合生活教育與活動推展設置糾察隊、衛生小尖兵、儀典人員、資訊小志工，圖書館小義工、輔導小天使等，除了		

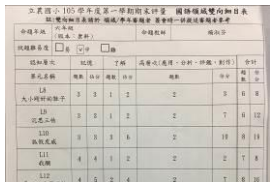
	提供不同的學習方式外，也提供學生服務他人的機會和經驗。		
	3. 班級外掃區域依各年級能力設定，高年級多負責大範圍公共區域如廁所、操場、遊樂場等，並由科任老師及行政組長協助督導，維護校園整潔。		
			
	迎新活動導生	掃地時間	衛生小尖兵
優質指標:3.4 負責合作的學習態度			
3.4.1 學生具主動 負責的學習 態度	1. 多元管道推展品德教育，包含班級會討論議題、集會宣導、多語文學藝競賽等等。		
	2. 鼓勵閱讀，設計閱冠王制度，借閱圖書比率逐年提高，學生積極爭取自己在閱讀方面的榮譽。		
	3. 推行「上學不遲到」等生活教育政策，利用班級榮譽制度推展品德教育核心概念，並提供班級經營對應良策。		
	4. 藉團隊學習的方式，在學校代表隊的訓練中要求學生對自己的訓練要全力以赴，有始有終，以爭取最高榮譽。		
	5. 各班級幹部配合活動嘉獎表揚，如衛生股長、糾察小隊長，鼓勵學生對自己的工作負責，盡心盡力的表現。		
			
	糾察隊訓練	班級閱冠王	上學不遲到宣導
3.4.2 學生具與他人 合作分享的 態度	1. 各領域課堂配合班級經營或課程需要安排合作分組，如自然領域的實驗課程、藝文領域的大型作品等等，鼓勵學生之間相互對話。		
	2. 推行「一生一專長」並配合辦理學校代表隊及課外社團、課後活動，鼓勵學生在團隊中學習技能並養成良好人際關係，學習與他人合作分享，共同爭取佳績。		
	3. 安排社團成果發表會及畢業音樂會等等，提供學生展演舞台，透過自行規劃與實作展現與他人合作的成果。		

			
	畢業音樂會	社團成果發表主持	擊劍隊比賽

(四)、「美」滿充實的成果

策略做法:發展校本課程，並針對現有課程進行強化，深耕並提高學生學習能力，展現創新的學習成果。

優質指標:4.1 具備學習的基礎能力

4.1.1 寫生具聽說 讀寫算基本 能力	1. 規劃國語文加強課程與教材，透過唐詩教學活動，增進學生語文基本能力。 2. 推廣閱讀活動並加強安排各學年閱讀課程、辦理主題書展、推動讀報教育等等，規劃閱讀角落養成閱讀習慣並引導學生樂於閱讀。 3. 針對不同課程需求安排多元評量活動，如紙筆評量、闖關活動、聽力測驗等等，以達成不同能力的學習檢核，定期評量並透過雙向細目表進行試題檢視，全面性檢測學習成果。 4. 除語文學藝競賽外，校內推行說故事平台，利用各項集會時間鼓勵學生說故事給同學聽、給老師聽。 5. 參加臺北市學力檢測，並利用檢測成果檢視教學效能、調整教學策略，並開設補救教學活動及攜手激勵班等協助未達標準學生，改善學生基本能力。		
			
	雙向細目表	學生說故事	每月主題書展

4.1.2 學生具數位 學習能力	1. 除規劃與營造 E 化校園環境外，並推行資訊素養倫理教材，養成學生數位能力的正確觀念，保護自身在網路上的人身安全及個人資料。 2. 學生個人或班級組隊參加各項資訊相關競賽，如網路查資料比賽、臺北市專題式網頁競賽、台灣網界博覽會、國際學校網界博覽會、小學生電腦創意寫作等，並連續多年獲得佳績。 3. 配合課程推廣行動載具運用，如社會領域、自然領域，並辦理樂齡學堂相關課程，提高學生學習興趣與效能。 4. 推展「立農數位學園」，建置教學資源提供師生共學使用。
---------------------------------	--

			
	資訊素養與倫理	網界博覽會獲獎	樂齡學堂平板課程
優質指標:4.2 具備學習的高層次思考能力			
4.2.1 學生具批判 思考與問題 解決能力	1. 推廣閱讀理解策略教學方式，各領域老師教學時透過主題設計、觀察實驗、體驗學習的活動，使學生在學習時能有發表題問、反思探究的機會。 2. 每月班級會提供兩難式討論議題，由導師引導學生思考情境為難處和問題的解決方式。 3. 配合時事落實防災教育、大客車逃生體驗活動等等，宣導時引導學生了解事件癥結，並學習自救方法。 4. 辦理六年級校外教學外埠夜宿，培養學生獨立生活與解決問題能力。		
4.2.2 學生具思考 與創新能力	1. 定期辦理科學展覽、藝文展覽、成果發表等活動，鼓勵學生參與並發揮創意提供活動內容或流程。 2. 辦理兒童節慶祝闖關活動，利用活動內容激發學生創意與解決問題的能力。 3. 辦理教學檔案及學習檔案比賽，透過觀賞他人學習檔案作品，學習不同的思考和學習方式。		
			
	學習檔案觀摩	大客車逃生體驗	兒童節闖關活動
優質指標:4.3 具備生活的重要能力			
4.3.1 學生具健康 與生態素養	1. 校內推動「SH150 環島任務」活動，鼓勵學生利用每天課餘時間進行運動，並公告各班進度，除了養成運動習慣外，並未班級爭取領先佳績。 2. 配合體育課程規劃體適能檢測及游泳檢測，增進學生對自己身體素質的了解，並建立運動目標。 3. 辦理班際體育競賽，透過各學年不同團體競賽項目，培養班級共同運動風氣，並激發班級團隊精神。 4. 擬定健康促進推廣計畫，加強各項預防保健宣導，如書包減重、視力保健、口腔保健、等等，並積極建立防疫觀念與習		

	慣，營造健康環境。 5. 結合鄰近環境資源，辦理兒童節親山淨山活動，帶領學生親近自然並愛護社區。 6. 持續推動環境教育相關宣導活動與課程，如小田園教學體驗學習計畫、能源教育宣導話劇表演活動、減塑宣導及資源回收競賽、營養教育體驗活動等，提升學生對健康環境與飲食的知能和素養。 7. 各領域課程納入環境教育相關議題並配合辦理活動，如自科領域觀察校園植物與生態池、綜合領域認識校園環境、社會領域進行社區踏查，透過課程引導學生學習並養成珍惜生活與自然環境的素養。		
			
	立農迷你市集	包潤餅活動	書包減重宣導活動
4.3.2 學生具人際 關係及自我 管理能力	1. 不定期辦理人權教育、反霸凌宣導活動、性別平等教育宣導、多元文化教育週等等，提供學生人際互動的正確觀念。 2. 建立優良楷模，潛化典範學習，每學期選拔模範生、孝親楷模、禮儀楷模，並利用電化宣導時間安排典範人物介紹，樹立學習標竿。 3. 推動「EQ 課程」，透過系列活動提升學生自我管理及人際良好互動方式，營造正向的友善校園。		
			
	模範生表揚	反霸凌宣導	EQ 課程
優質指標:4.4 具備公民的實踐能力			
4.4.1 學生具媒體 與國際素養	1. 定期辦理「曉報消息」有獎徵答活動，鼓勵學生閱讀國際新聞，培養媒體識讀能力。 2. 配合時事採用新聞媒體進行各項宣導活動，如營養教育、大客車逃生體驗等等。 3. 配合英語課程辦理各項節慶活動，以萬聖節、聖誕節為主，並搭配辦理英語闖關活動。 4. 固定安排四~六年級每學期至逸仙國小英語情境中心參訪並		

	體驗不同主題。 5. 畢業系列活動配合營養教育辦理「西餐禮儀體驗」，由營養師教學說明後，實地走訪西餐廳感受與實作。 6. 配合時事參與「為難民而走」體驗活動，除拓展全球視野、了解國際情勢外，學生也學會珍惜當下自己的生活。		
			
	萬聖節扮裝活動	英語情境中心參訪	聖誕節報佳音
4.4.2 學生具民主 法治與社會 參與能力	1. 各班級推選班級幹部，討論工作分配與實作，學習管理與自治的民主法治程序。 2. 班級透過班級會討論學習議事流程並建立共識，每學年初並透過班級會訂定班級公約，形塑班級風氣與秩序。 3. 利用各項調查表及意見表，並宣導學務處反霸凌信箱及輔導室唐老鴨信箱，以提供學生參與學校行事及提供意見的管道。 4. 組訓校內糾察隊及各類型志工隊，透過學習與實踐，展現學生自治風範，並培養參與社會的態度和知能。 5. 校本課程規劃「立農巡禮」主軸，透過教學和課程走入社區，參與社區活動並服務、回饋社區。		
			
	糾察隊值勤	立農巡禮社區踏查	訂立班級公約

二、創新作法

(一) 重視生活教育，小處著手，看大格局

生活是需要學習的，舉凡食、衣、住、行，出、入、坐、臥，人際互動、家居倫常、溝通談吐都是生活教育。在國民小學的階段，知識的學習可能會因為外在的各種原因造成影響，但良好的生活教育俾利於個人特質的發展和生活品質的穩定，卻是簡單而長遠的。立農國小的生活教育以品德教育為基石，將無形的觀念化為簡單的行動，確實的養成學生良好的生活習慣。

1. 上學不遲到

以「守時」為基本概念的「上學不遲到」，簡單的說明了遵從的標準，簡單扼要。每學期配合開學的友善校園宣導週，學校都會重申一次「上學不遲到」的標準，因為校園開放，為了安全起見，不要太早到校，也不應遲到，對自己的學習負責任。校內設有「守時糾察隊」登記遲到同學，在登記後通知各班導師，由各班導師了解學生遲到原因，並連絡家長指導改進，若長期無法改善，或因家庭發生困難，需要學校介入協助。簡單的「上學不遲到」，可以讓學校更有效能的切入班級經營和家庭教育，除了養成孩子的好習慣，還可以提早發現問題，協助解決。

2. 五星級廁所

廁所打掃以「不臭、不髒、不濕」為原則，直指廁所打掃要領，引導學生接受挑戰。因廁所打掃難度較一般掃區高，細節繁瑣，每學年分派掃區都以高年級為分配對象，開學後由衛生組邀請高年級各班進行打掃說明，指導如何由細部著手，打造「五星級廁所」。每學期自指導後開始進行督導評分，每週選出「五星級廁所」頒發獎勵及標章、貼紙公告於廁所及各班教室門口，期末並統計成果，精選最積極的班級提供獎勵。「五星級廁所」的推行，展現了學校在環境整潔上的重視，也讓校園有了乾淨衛生的空間，更凝聚了班級的動能，最重要的，是練就了孩子們灑掃庭除的好功夫，這是帶得走的能力，也是對自己、對家庭有正面影響的學習成就。

3. 手不插口袋

學生因氣候或衣著設計，不時會出現的動作，透過「手不插口袋」的宣導和提醒，其實還隱含了更多的意義。以安全考量出發的「手不插口袋」運動，期望學生在行進間也能注意自己的安全，以免在跌倒時產生更嚴重的傷害。另一方面，也期望透過這樣的動作提醒，矯正學生不良的立姿或走姿。更深一層的意義，是面對寒冷的天氣，對於自身安全的重視，應該優先而且堅持的做到這一點。

好習慣的養成，是孩子一輩子的寶藏。

(二) 接納多元意見，分析利弊，創新面貌

多元的社會，多元的聲音，這是民主社會的可貴之處，也是學校進步的動力，因應少子化而充滿招生壓力的年代，學校如何應對多元的聲音並同時呈現多元的面貌，形塑相互尊重的「境教」，提供孩子學習的正向風氣，實為校務經營的要點之一。

1. 多元的行銷管道

為能有效建立與家長溝通的管道，並以最快的速度傳達學校辦學的理念與成效，除了學校網頁、FACEBOOK 社團、LINE 群組外，因為校園開放，社區民眾也是亟需溝通的對象，是以傳統的看板、公告欄、跑

馬燈，都是學校的行銷管道，不但兼顧了各世代的習慣，也同時被賦予了教育宣導的功能。面對社區、家長乃至於學生的不同意見，學校都認真看待，並分析利弊後回覆評估。

近年來，因校園開放，學校反映了社區民眾的需求裝設燈光、開放公廁；社會風氣所致，家長們需求在入學前了解學校的環境與生活，經評估及調整職務分配時間點，除配合辦理新生報到活動外，並辦理新生家長說明會；學習有實際需要，學生提出操場地面不平，運動可能導致受傷，行政團隊在最快時間內爭取經費，進行操場整地改善工程。各種意見，都是學校向前邁進的動力，立農國小，歡迎您不吝指教。

2. 多元的課外活動

為了提供學生適性學習的環境，也回應家長多元的聲音和需求，學校設定了不同程度選擇的學校代表隊、課外社團和課後學藝班，並配合家長提出的意見尋覓師資，開設專長課程。

學校代表隊資源多，訓練強度大，肩負出賽義務；課外社團是學校發展主軸，透過各項補助與捐款，形塑學校特色；課後學藝班為學習興趣入門磚，經營有成可轉化為課外社團，成為學校特色。

校內現有學校代表隊包含棒球、女壘、擊劍、田徑、扯鈴，以體育性代表隊為主；課外社團包含足球、桌球、跆拳道、布袋戲、合唱團、童軍探索、圍棋，兼含藝文性社團；課後學藝班項目多元，且為能充實校隊、延續發展、向下扎根，部分社團亦有開設課後學藝班。

3. 多元的發表平台

分享和觀摩在學習的過程中很重要，提供發表平台對學習的影響不可小覷。在正式與非正式的課程中，競賽或闖關、多元評量，都是發表的一種方式，學校安排了科學展覽競賽、多語文學藝競賽及闖關活動等。在空白課程中，例行性的兒童朝會、教師晨會，都安排了學生說故事、報佳音或演說等活動；每年一次的運動會、社團成果發表會、歲末聯歡活動、母親節感恩表演等等，也都是學生發表才藝的好機會。而真正集大成的發表平台，是畢業系列活動，集結六年學習成就，畢業音樂會由學生自行操刀，不僅提供表演，還擔任主持人、工作人員以及場佈人員，學生自行規畫畢業前的大秀，真正呈現學習成果。

（三）回歸教育本質，堅持理念，提高水平

教育的本質，應回歸學生主體，「以學就教」。但國小的學生未臻成熟，雖能表達意見卻不完整周全，是以需要更多的協助和規劃。我們參考學生的意見，以學生的角度理解問題，找出解決的方法。甚而見微知著，在學生提出問題前先行改善，讓教學和環境都能有更適合學習的條件。立農國小堅持的是「安全而健康的環境、快樂且充實的學習」，透過我們的各種努力，讓學習可長可久，永續的邁向更優質的目標-「入學立農，幸福兒童」。

肆、優質成果

一、目標達成

優質指標	具體作法	實施成效
具備學習的基礎能力	4.1.1 寫生具聽說讀寫算基本能力	國語文補充教材
		語文課進行補充教材教學活動，各班自組讀書會或申請讀報教育，圖書室並定期舉辦「曉報消息」，精選各類報導提供有獎徵答。
		參加深耕閱讀活動
		校內自辦各學年個人閱冠王及班級閱冠王統計與獎勵，全校各年級參加教育局深耕閱讀活動，參與率達 35%。
		辦理多語文學藝競賽
		校內每年三月底辦理多語文學藝競賽，除配合臺北市固定賽事項目外，並納入低年級說故事及各學年硬筆字比賽，提高學生參與率，並加強不同專長學習。
	4.1.2 學生具數位學習能力	辦理主題書展
		配合各處室宣導辦理主體書展，另於轉角藝廊配合辦理領域相關或特色書展。
		開設攜手激勵班
		學校開設各學年攜手激勵班、並申請永齡基金會課後輔導服務，合計服務人數約 27 人。
		資訊課程
		3 年級:EzGo/Window 4 年級:Chrome/Writer 5 年級:Impress/Scratch 6 年級:Scratch/Calc/影音處理
具備	4.2.1 學生具批	資訊設備建置
		班班有電腦、單槍，專科教室及高年級教室並有電子白板，校內網路已更新光纖升級，無線網路環境完善。
		數位教學平台
		利用 MOODLE 系統建置「立農數位學園」，提供學生自學及繳交作業，教師亦可作為備課使用。
		網界博覽會
		本校自 2010 年起連續參加「臺北市專題式網頁競賽」、「臺灣地區學校網界博覽會」獲獎，自 2011 年起參加「國際學校網頁博覽會」亦有連年佳績。
		行動載具融入課程
		引入行動載具融入各課程及班級經營使用，另於樂齡學堂亦有開設相關使用課程。
		校外教學
		各學年配合臺北市育藝深遠及社教機構辦理校外教學，每年級一學期至少 2 次，另配合

學習的高層次思考能力	判思考與問題解決能力		校本課程進行社區踏查及學校活動辦理，社區內踏查每年級每學期至少 2 次。
		英語情境中心	三~六年級每學年度至少前往逸仙國小英語情境中心 1 次。
		校際交流活動	於 104 學年度參訪新北市米倉國小，另配合小田園體驗活動參訪永春高中，此外，每年 12 月，配合壘球協會邀請賽接待日本球隊。
		防災體驗活動	每學期固定辦理防災宣導及演練、另每學年邀請消防局到校協助指導防災逃生體驗活動，另配合人為災害演練辦理「陌生人入校」體驗活動建立學生防範 SOP，不定期於電化宣導安排影片進行宣導。
		體育特色課程	結合班際體育競賽，確認一年級為拍球比賽、二年級個人跳繩、三年級團體跳繩、四年級樂樂足球、五年級樂樂棒球、六年級 3 對 3 籃球賽。
	4.2.2 學生具思考與創新能力	科學展覽	四~六年級學生皆由老師指導分組送件校內科展比賽，獲選者製作海報於校內發表，優選者代表學校參加臺北市比賽。
		美術創作	學生參加臺北市五項藝術美術比賽，成績表現優異，各項目皆有斬獲。
		音樂發表會	除不定期配合活動進行展演外，六年級畢業音樂會由學生自行操刀擔綱辦理。
		兒童節闖關活動	104 學年度配合「創客主題」辦理兒童節闖關活動。
	具備生活的重要能力	健促活動	結合校內外資源辦理健促活動，包含視力保健、口腔衛生、健康體位等宣導活動及講座。
		體重控制班	為推廣健康體位，辦理體控班並進行競賽，指導學生配合成長曲線以健康安全的方法調整體重，並依減重情形頒發獎勵。
		疾病預防宣導	結合社區資源，邀請健康服務中心護理師到校辦理講座，並不定期張貼海報宣導，於電化宣導安排影片進行宣導。另每周發放消毒提醒單進行全校簡易型全面消毒工作。
		親山淨山活動	配合「一生一專長」認證設計，每 2 年於兒童節慶祝活動中辦理一次親山淨山活動。
		推動環境教育	環境教育融入各領域課程，校內建置不同生態區，落實資源回收並辦理競賽，確實督導

			打掃區域以維護校園環境，並持續辦理環境教育相關宣導活動。
		疾病預防 宣導	結合社區資源，邀請健康服務中心護理師到校辦理講座。
		潔牙比賽	護理師每學期定期入班指導學生進行潔牙活動，每周二固定為漱口水使用日。
	4.3.2 學生具人 際關係及 自我管理 能力	人權教育	每學年度四月為人權法治教育宣導月，利用兒童朝會加強宣導，並不定期張貼海報、辦理有獎徵答活動，於電化宣導安排影片進行宣導。配合公文邀請教官或公益團體到校。
		友善校園 反霸凌宣導	每學期初配合友善校園宣導周安排不同活動及主題進行反霸凌宣導，並邀校長主講。
		輔導室信箱 宣導	每學期初配合友善校園週進行輔導室唐老鴨信箱使用宣導。
		性平教育	每學年度三月為性平教育宣導月，利用兒童朝會加強宣導，並不定期張貼海報、辦理有獎徵答活動，電化宣導安排影片進行宣導。另配合公文邀請教官或公益團體到校講座。
		生命教育	不定期張貼海報，並於電化宣導安排影片進行宣導。另邀請生命鬥士到校講座。
		典範學習	配合公函選拔模範生、孝親楷模、禮儀楷模，並透過班級會討論人選，另電化宣導安排典範學習影片進行宣導。
		EQ 教育	由家長志工團協助，中年級每學年度配合綜合課程安排 10 節 EQ 課程。
	具備公 民的實 踐能力	英語 情境中心	三~六年級每學年度至少前往逸仙國小英語情境中心 1 次。
		4.4.1 學生具媒 體與國際 素養	讀報推廣 圖書室每週四辦理「曉報消息」有獎徵答活動。
		雙語標示牌	除各處室及教室外，樓梯間並設置常用語雙語標示牌。
		資訊素養 與倫理推廣	校內各班配合於相關課程單元中融入教學，於學期結束後繳交成果報告並結算時數。
		4.4.2 學生具民 主法治與 社會參與 能力	微夢想 旅行活動 透過社區踏查深入了解社區，體驗社區特色交通工具，並通過成果發表進行導覽說明。
		法治教育 宣導	結合友善校園週，利用兒童朝會加強宣導，並不定期張貼海報、辦理有獎徵答活動，於電化宣導安排影片進行宣導。另配合公文邀

			請教官或公益團體到校講座。
		社區踏查教學	各領域配合校本課程安排社區不同區域踏查教學活動，另配合閱讀推廣，鼓勵各班為單位至市圖吉利分館參與活動。
		親山淨山活動	配合「一生一專長」認證設計，每2年於兒童節慶祝活動中辦理一次親山淨山活動。

二、創新成果

- 104 學年度(教師獲獎項目未列入，另部分個人項目重複，僅列名次最高者)

事 由	獎 項	得獎人	指導老師
暑期閱讀『翻轉故事』徵文中年級組	佳作	杜甄真同學	黃素雅老師
暑期閱讀『翻轉故事』徵文低年級組	佳作	趙祈叡同學	謝育純老師
臺北市教師教學檔案及學生學習檔案比賽：團體A組	第二名	立農國小	
臺北市學生學習檔案比賽	佳 作	謝若涵同學	林珈玟老師
臺北市學生學習檔案比賽	佳 作	林欣儀同學	張琬貞老師
臺北市多語文學藝競賽：字音字形	第二名	劉宸君同學	張瑛純老師
臺北市多語文學藝競賽：作文	優等	陳宏宇同學	章宏祺老師
臺北市多語文學藝競賽：閩南語演說	優等	趙恩嫻同學	鍾瑞萍老師
臺北市多語文學藝競賽：客家語演說	優等	姜雅晴同學	張瑛純老師
臺北市多語文學藝競賽：閩南語歌唱	優等	吳亞璇同學	杜睿真老師
臺北市多語文學藝競賽：客家語歌唱	第六名	陳品騫同學	杜睿真老師
全國五項藝術比賽美術類-水墨組	第一名	張芝瑜同學	黃芸歆老師
全國五項藝術比賽美術類-書法組	佳作	張芝瑜同學	黃芸歆老師
臺北市中正盃壘球錦標賽	冠軍	立農國小女壘隊	陳美分教練 廖妍涵教練 王思穎教練
中正盃民俗體育錦標賽 國小女童甲類團體賽	季 軍	立農國小扯鈴隊	黎秀琴老師
中正盃民俗體育錦標賽 國小女童個人組	第三名	陳云詒同學	黎秀琴老師
中正盃民俗體育錦標賽 國小女童雙人組	第五名	姜雅晴同學 沈姿伶同學	黎秀琴老師
北區國小運動會：跳高	第七名	張智盛同學	
北區國小運動會：壘球擲遠	第二名	黃子修同學	
傳統藝術推廣活動成果評選	優 等	立農國小布袋戲社團	吳聲杰老師 林宏洋老師
教育盃圍棋賽個人組	第五名	胡力文同學	
臺北市『自編故事』比賽高年級組 (楊喚宇、陳品騫、張育璋、許韶緯、劉宸君)	特 優	603	鍾瑞萍老師

事 由	獎 項	得獎人	指導老師
臺北市創意戲劇比賽國小組北區	第一名	立農國小 布袋戲社團	吳聲杰老師 林宏洋老師
臺北市兒童美術創作評審	得獎	連儷芳	郭怡吟老師 王瑞華老師
臺北市兒童美術創作評審	得獎	陳柏好	劉 香老師
「防溺水宣導成果」	特 優	體育組	
「空品宣導」績優學校		衛生組	
臺北市「大手牽小手」進步獎	第二名	王楸翔同學	張瑛純老師
2016 教育盃擊劍比賽：鈍劍個人組	第四名	林禹均同學	陳姿穎教練
2016 教育盃擊劍比賽：銳劍個人組	第一名	郭展菘同學	陳姿穎教練
2016 教育盃擊劍比賽：軍刀個人組	第一名	郭展菘同學	陳姿穎教練
2016 教育盃鈍劍團體賽	冠 軍	擊劍隊	陳姿穎教練
2016 教育盃軍刀團體賽	冠 軍	擊劍隊	陳姿穎教練
教育盃跆拳道賽-男子對打 29KG 組	第二名	古鼎綸	
教育盃跆拳道賽-品勢男色帶低 H 組	第一名	陳宇田	
教育盃跆拳道賽-品勢男色帶低 K 組	第五名	蔡宇豪	
教育盃跆拳道賽-品勢女色帶高 B 組	第二名	林羽彤	
『2016 臺北燈節全國各級學校花燈競賽』國小組小型主題燈座區	第一名	連儷芳、林 姿妍、陳芃 穎、張芝瑜	王瑞華老師
攜手激勵大手攜小手評選	進步獎	王楸翔	張瑛純老師
臺北市兒童美術創作展獲入選參展		連儷芳 陳柏好	郭怡吟老師 王瑞華老師 劉 香老師
全國青少年擊劍排名賽	第 3 名	郭展菘	
104 年度推動駐校藝術家	佳作	立農國小	
臺北市第 49 屆中小學科學展覽會	入選	謝睿誠 郭俊翌	徐立樺老師
參加臺北市樂樂足球比賽	亞軍	403	張瑛純老師 葉青芪老師
臺北市教育盃壘球賽	冠軍	女壘隊	陳美分教練 廖妍涵教練 曾瓊嫻教練
臺北市第 12 屆中小學專題式網頁競賽(葉于豪、林禎彥、周璽喆、林欣儀謝若涵、林葦健、張秭綺、溫又萱馬智謙、吳駿逸)	第一名	立農國小 北投樂陶陶	張琬貞老師 林珈玟老師 吳文宏老師 林文文老師 羅允成老師
臺北市特教樂樂棒球比賽	亞軍	潛能班	張雯音老師 溫若君老師 黃彥勳老師

事 由	獎 項	得獎人	指導老師
2016 年臺灣學校網界博覽會(葉于豪、林禎彥、周璽喆、林欣儀謝若涵、林葦捷、張秭綺、溫又萱馬智謙、吳駿逸)	銀獎	立農國小 北投樂陶陶	張琬貞老師 林珈玟老師 吳文宏老師 林文文老師 羅允成老師
教育盃健康操比賽	優勝	303	黃文英老師
教育盃健康操比賽	優勝	403	張瑛純老師
教育盃民俗體育競賽乙組競速團體組	特優	扯鈴隊	黎秀琴教練
教育盃民俗體育競賽甲組女子個人	第三名	陳云詒	黎秀琴教練
教育盃民俗體育競賽甲組女子雙人	第五名	姜雅晴 沈姿伶	黎秀琴教練
全國國小盃擊劍錦標賽-高女軍刀	14th	黃瀟燁	
全國國小盃擊劍錦標賽-高女鈍劍	8th	黃瀟燁	
全國國小盃擊劍錦標賽高男鈍劍	季軍	郭展菘	
全國國小盃擊劍錦標賽高男銳劍	冠軍	郭展菘	
全國國小盃擊劍錦標賽高男軍刀	冠軍	郭展菘	
105 青年盃壘球錦標賽	冠軍	女壘隊	
105 青年盃民俗體育錦標賽女子雙人	第五名	連儷芳 潘俐廷	黎秀琴教練
105 青年盃民俗體育錦標賽女子個人	第四名	吳亞璇	黎秀琴教練
105 青年盃民俗體育錦標賽女子團體 (陳云詒、楊喚宇、姚芳庭、姜雅晴、 陳珮妤、沈姿伶、吳亞璇、姚涵薰)	第三名		黎秀琴教練

● 105 學年度(教師獲獎項目未列入，計至 106.1)

事 由	獎 項	得獎人	指導老師
105 年度國民小學教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽	特優	林欣儀	張琬貞老師
104 學年度國際教育月活動 國際教育達人班		403 班 601 班	張瑛純老師 姜惠如老師
104 學年度國際教育月活動 國際教育達人獎	楊若巧、陳妍熹、 張政哲、鄭婷云、 林沛誼		張瑛純老師 姜惠如老師
臺北市多語文-國語演說	第四名	吳亞璇	黃素雅老師
臺北市多語文-客語演說	優等	姜雅晴	張瑛純老師
臺北市多語文-客語朗讀	優等	葉庭瑜	黃文英老師
臺北市多語文-客語歌唱	優等	潘歆嫻	杜睿真老師
臺北市多語文-國語寫字	優等	張芝瑜	黃芸歆老師
臺北市學生棒球聯賽	冠軍	棒球隊	陳美分教練 陳奇亨教練
祖孫世代情相片徵選國小中年級組	第一名	趙南星	黃素雅老師

事 由	獎 項	得獎人	指導老師
臺北市藝術比賽-北區漫畫高年級組	第三名	陳柏瑄	王瑞華老師
臺北市藝術比賽-北區水墨高年級組	第三名	張芝瑜	王瑞華老師
臺北市藝術比賽-北區書法高年級組	第三名	張芝瑜	黃芸歆老師
臺北市藝術比賽-北區繪畫高年級組	佳作	連儷芳	王瑞華老師
臺北市藝術比賽-北區民俗舞蹈組	甲等	紀芊瑜	
105 年度臺北市中正盃壘球錦標賽	第一名	壘球隊	陳美分教練 廖妍涵教練 曾瓊嫻教練
105 北區國小運動會-男 100 公尺	第七名	林禎彥	周佩琪老師 林炳勳老師
105 北區國小運動會-男跳高	第六名	林禎彥	
105 北區國小運動會-男跳遠	第七名	田勝祥	
105 北區國小運動會-女壘球擲遠	第六名	張芝瑜	
105 北區國小運動會-女壘球擲遠	第八名	趙子瑩	
105 北區國小運動會-女跳高	第八名	楊程安	

伍、結語

「立學唹哩岸，農力真善美」，是立農人的期望，也是立農人在這 40 年來努力的成果。「立身以立學為先」，因此立農自我期許，能為唹哩岸地區帶來更豐碩的貢獻；「農力以事其上，是以上下有禮」，這是立農設下的目標，希望努力耕耘就會有好的結果，讓我們的孩子們都能一如願景中的描述，進退有據、上下有禮。自期為社區堡壘的立農國小，在唹哩岸地區，已經是在地人所認同的聚會中心，有許多關於唹哩岸地區的傳承，都由立農接手，然後發揚。或許唹哩岸地區很小，在實質上沒有太大的作用，但傳承從來就是一種特別的堅持，不因善小而不為，才是傳承的真諦，而這也就是教育的意義，正是立農國小一直以來努力在做的事。相信總有一天，我們可以至真、達善、臻美，完成一直以來的目標。

